

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Новосёловский
детский сад «Красная шапочка»
Протокол № 5 от «31.08» 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Новосёловский детский сад
«Красная шапочка»
Г.В.Пилержинская
Приказ № 19 от «31.08» 2022



**Программа организации внутренней системы оценки качества
образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Новосёловский детский сад
«Красная шапочка»»
на 2022-2023 учебный год**

Содержание

- Пояснительная записка
1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
 - 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
 2. Принципы организации ВСОКО в МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»
 3. Рабочая группа по организации ВСОКО МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»» в 2022-2023 учебном году
 4. Циклограмма мониторинга ВСОКО в МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»» в 2022-2023 году
 5. Инструментарий для организации ВСОКО в МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»» в 2022-2023 учебном году.
 6. Приложения.

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных и адаптированных программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

7. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В ДОУ в 2022-2023 учебном году функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»» (Приказ 187 от 29.12.2022) и Программа мониторинга ВСОКО в МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»». Разработан инструментарий для организации мероприятий ВСОКО на 2022-2023 учебный год. В целях придания гласности и открытости результатам оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»», создана страница ВСОКО

https://www.ds-shapochka.ru/local/page/obr_deyatelnost/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/

I. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

I.1. Положение внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»» (далее ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
 - Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Устава МБДОУ.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.
- 1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОУ.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОУ

2.1. Целями ВСОКО ДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

2.3. В основу ВСОКО ДОУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), психолого-педагогические условия, обеспечивающих образовательную деятельность);
- качества результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДООУ;

-определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;

-определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

-сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

-анализ полученных результатов;

-сопоставление результатов с нормативными показателями,

установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

-предъявление полученных результатов на уровень

педагогического коллектива, родительской общественности;

-разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

-контроль;

-мониторинг;

-самообследование,

-анкетирование;

-социологический опрос;

-статистическая отчетность

и другие диагностические материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОУ определяются годовой циклограммой ВСОКО.

3.5. Показатели и критерия оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

3.6. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОУ».

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом

Педагогическом совете, Попечительском совете в конце учебного года.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДООУ

4.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, педагогический совет, группа мониторинга ДООУ, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация ДООУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДООУ и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДООУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности ДООУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику

развития ДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

4.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в ДОУ осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

5.2. В ДОУ осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

5.3. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы

ДОУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДОУ по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДОУ.

5.3.2. Требования к проведению тематического контроля:

- до начала проведения тематического контроля руководитель ДОУ за 30 календарных дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;
 - план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется старшим воспитателем;
 - продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);
 - проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;
 - результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;
 - информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента его завершения;
 - должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель ДОУ;
 - руководитель ДОУ по результатам тематического контроля в течение 7 дней издаёт приказ.
- #### 5.3.3. Требования к текущему контролю:
- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым

планом и результатами внутреннего контроля;

- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;

- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующей, методических совещаниях.

5.4. Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

5.5. Административный контроль - контроль по выполнению нормативных правовых и локальных актов ДООУ, выявление нарушений законодательства РФ

Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами ДООУ;

- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;

- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.6. В ДООУ проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);

- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);

- диагностические (решения психолого-педагогических ситуаций т.д.);

- самообследование;

- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

5.7. Направления мониторинговых исследований:

5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,

- 2) качество дополнительных общеразвивающих программ,

- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым самостоятельной детской деятельности);

- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) качество материально-технических условий;
- 2) качество психолого-педагогических условий;
- 3) качество кадровых условий;
- 4) качество развивающей предметно-пространственной среды.

5.7.3. Качество результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) качество (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) достижений обучающихся;
- 3) здоровья обучающихся (динамики);
- 4) удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

6. Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

- 7.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.
- 7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.
- 7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ,

сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДООУ, для разработки и корректировки программы развития ДООУ, основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДООУ, годового плана ДООУ.

8. Делопроизводство

8.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДООУ.

Принципы организации ВСОКО в ДОУ

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»».
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, окружными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка»».

**III Рабочая группа по организации ВСОКОВ МБДОУ
«Новосёловский детский сад «Красная шапочка»»**

Руководитель группы:

-Г.В.Пилержинская, заведующий;

Члены рабочей группы:

-Пилержинская М.Г.-старший воспитатель;

-Ислямова М.И.-педагог-психолог;

-Суюнова И.Р.-воспитатель;

Представитель родительской общественности

-Сердюк М.В., родитель.

**IV Циклограмма мониторинга ВСОКО
в МБДОУ «Новосёловский детский сад
«Красная шапочка»»
в 2022-2023 учебном году**

Предмет мониторинга	Показатель	Единица измерения	Планируемые результаты / индикатор нормы	Метод измерения	Периодичность, сроки предоставления данных	Форма управленческих решений	Ответственно лицо
I. Качество организации и содержания образовательной деятельности в МБДОУ в соответствии с образовательными областями							
1.1.1 Качество ООП ДО, соответствие требованиям с ФГОС ДО	Соответствие образовательных программ дополнительно образованья нормативным правовым документам	0-показатель не представлен; 1-соответствует в меньшей степени; 2-соответствует в большей степени; 3-соответствует в полном объеме	соответствует в полном объеме	мониторинг	1 раз в год сентябрь	Анализ по экспертной карте «Анализ качества ООП ДОУ» (приложение 1.1.1)	Заведующий, старший воспитатель
1.1.2 Качество АООП ДО, соответствие требованиям с ФГОС ДО	Соответствие адаптированных образовательных программ	0-показатель не представлен; 1-соответствует в меньшей степени; 2-соответствует	соответствует в полном объеме	мониторинг	1 раз в год сентябрь	Анализ по экспертной карте «Анализ качества АООП ДО» (приложение 1.1.2)	Заведующий, старший воспитатель

		программ дошкольного образования и нормативным правовым документам	в большей степени; 3- соответствует в полном объеме						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.2. Качество дополнительных общеразвивающих программ

1.2.	Качество дополнительных общеразвивающих программ	Соответстви с дополнитель ных общеразвива ющих программ нормативны м правовым документам	0-показатель не представлен; 1-соответствует в меньшей степени; 2-соответствует в большей степени; 3-соответствует в полном объеме	соответств ует в полном объеме	мониторинг	1 раз в год сентябрь	Анализ по экспертной карте «Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ ДОУ» (приложение 1.2)	Заведующий, старший воспитатель
------	--	--	---	--------------------------------	------------	-------------------------	---	---------------------------------

1.3. Качество образовательного процесса

1.3.1	Качество образовательного процесса, организованного взрослым	Умение педагога создавать условия для образовательного	0-показатель не представлен; 1-соответствует в меньшей степени;	Положительная динамика	мониторинг	декабрь	Анализ по экспертной карте «Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым» (приложение 1.3.1)	Заведующий, старший воспитатель
-------	--	--	--	------------------------	------------	---------	---	---------------------------------

1.3.2	Качество самостоятельной детской деятельности	Проявление инициативы детей	0-показатель не представлен; 1-соответствует в меньшей степени; 2-соответствует в большей степени; 3-соответствует в полном объеме	Положительная динамика	мониторинг	Ноябрь	Анализ по экспертной карте «Анализ самостоятельной детской деятельности» (приложение 1.3.2)	Рабочая группа по приказу заведующего
-------	---	-----------------------------	---	------------------------	------------	--------	---	---------------------------------------

1.4. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

1.4.1	Взаимодействие сотрудников с детьми	Взаимоотношения взрослого и детей в группе	0-показатель не представлен; 1-соответствует в меньшей степени; 2-соответствует в большей степени; 3-соответствует в полном объеме	Соответствует в полном объеме	Оперативный контроль	январь, май, август	Анализ по экспертной карте «Анализ качества взаимодействия сотрудников с детьми» (приложение 1.4.1)	Старший воспитатель
1.4.2	Взаимодействие с родителями обучающихся	Показатели взаимодействия с	0-показатель не представлен; 1-соответствует	Соответствует в полном объеме	мониторинг	январь	Анализ по экспертной карте «Анализ качества взаимодействия с	Заведующий

		<p>родительский обучающийся</p>			<p>объеме</p>	<p>в меньшей степени; 2-соответствует в большей степени; 3-соответствует в полном объеме</p>	<p>родительский обучающийся</p>	
<p>1.4.3</p>	<p>Взаимодействие с социумом</p>	<p>Взаимодействует ДОУ с общественными организациями</p>	<p>май</p>	<p>мониторинг</p>	<p>Соответствует в полном объеме</p>	<p>0-показатель не представлен; 1-соответствует в меньшей степени; 2-соответствует в большей степени; 3-соответствует в полном объеме</p>	<p>Анализ по экспертной карте «Анализ качества взаимодействия с социумом» (приложение 1.4.3)</p>	<p>Заведующий</p>

Предмет мониторинга	Показатель	Единица измерения	Планируемый результат / индикатор нормы	Метод измерения	Периодичность, сроки проведения данных	Форма управленческих решений	Ответственно е.лицо
---------------------	------------	-------------------	---	-----------------	--	------------------------------	---------------------

II. Качество образовательных условий в ДОУ

2.1 Качество материально-технических условий

2.1.1	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	0-показатель не представлен; 1-соответствует в меньшей степени; 2-соответствует в большей степени; 3-соответствует в полном объеме	соответствует в полном объеме	Оперативный контроль	1 раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июль)	Экспертная карта «Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам» (приложение 2.1.1)	Комиссия по приказу заведующего
2.1.2	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	0-показатель не представлен; 1-соответствует в меньшей степени; 2-соответствует в большей степени	соответствует в полном объеме	Оперативный контроль	1 раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июль)	Экспертная карта «Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности» (приложение 2.1.2)	Комиссия по приказу заведующего

2.1.3	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей		степени; 3-соответствует в полном объеме	соответствует в полном объеме	Оперативный контроль	1 раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь)	Экспертная карта «Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей» (приложение 2.1.3)	Комиссия по приказу заведующего
2.1.4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)		0-показатель не представлен; 1-соответствует в меньшей степени; 2-соответствует в большей степени; 3-соответствует в полном объеме	соответствует в полном объеме	Оперативный контроль	1 раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь)	Экспертная карта «Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы» (приложение 2.1.4)	Комиссия по приказу заведующего

2.2 Качество психолого-педагогических условий

2.2.1	Качество основных психолого-педагогических условий	Создание психолого-педагогических условий в группах	0-показатель не представлен; 1-соответствует в меньшей степени; 2-соответствует в большей степени; 3-соответствует в полном объеме	соответствует в полном объеме	мониторинг	январь	Экспертная карта «Анализ качества основных психолого-педагогических условий» (приложение 2.2.1)	Педагог-психолог
2.2.2	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ		0-показатель не представлен; 1-соответствует в меньшей степени; 2-соответствует в большей степени; 3-соответствует в полном объеме	соответствует в полном объеме	мониторинг	январь	Экспертная карта «Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ» (приложение 2.2.2)	Педагог-психолог
2.3	Качество кадровых условий	Соответствие кадровых условий для	0-показатель не представлен; 1-соответствует в меньшей степени;	Соответствует в полном объеме	мониторинг	Август, январь	Анализ по экспертной карте «Анализ качества кадровых условий ДОО» (приложение 2.3)	Заведующий

		реализации ОП ДО и АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	2-соответствует в большей степени; 3-соответствует в полном объеме	Соответствует в полном объеме	Оперативный контроль	Сентябрь, май	Анализ по экспертной карте «Анализ качества РИПС в ДОУ» (приложение 2.4)	Заведующий, старший воспитатель
2.4	Качество развивающей предметно-пространственной среды (РИПС)	Соответствие РИПС ДОУ ФГОС ДО	0-показатель не представлен; 1-соответствует в меньшей степени; 2-соответствует в большей степени; 3-соответствует в полном объеме	Соответствует в полном объеме				

III Качество результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

3.1	Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Качество организации образовательной деятельности	%	высокий	мониторинг	май	Аналитическая справка Экспертная карта «Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ» (приложение 3.1)	Старший воспитатель
-----	--	---	---	---------	------------	-----	--	---------------------

	Участники	Уровень	Диагностика	Методы	Сроки	Документы	Стороны
3.3	Здоровье обучающихся	Результаты внось оздоровительной работы с детьми	0-показатель не представлен; 1-соответствует в меньшей степени; 2-соответствует в большей степени; 3-соответствует в полном объеме	высокий мониторинг	май	Экспертная карта «Анализ достижений обучающихся ДОУ» (приложение 3.2) Анализ по экспертной карте «Карта анализа здоровья обучающихся» (приложение 3.3)	Медицинский работник
3.4	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающимися качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей общественной деятельностью по итогам проведения мероприятий	соответствует в полном объеме	Анкетирование	апрель	Анализ по экспертной карте «Анализ оценки качества дошкольного образования» (приложение 3.4) (приложение 3.4.1)	Заведующий, старший воспитатель

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

**К ПРОГРАММЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОСЁЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»»**

Приложение 1.1 Экспертная карта «Анализ качества ООП ДО»

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				
2.	Наличие режима дня и описание организации образовательного процесса, краткой презентации ООП ДО				
3.	Наличие обязательной части в части, формируемой участниками образовательных отношений в целом, содержательного, организационного раздела.				
4.	Соответствие целевого, содержательного, организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся				
5.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки: 0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

№	Наименование соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наименование АООП ДО				
2.	Наличие режима для и описание организации образовательного процесса, краткой презентации АООП ДО				
3.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном, организационном разделе.				
5.	Соответствие целевого, содержательного, организационного компонента АООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
Итоговая оценка:					

Критерии оценки: 0 – показатель не представлен, 1 – соответствует в меньшей степени, 2 – соответствует в большей степени, 3 – соответствует в полном объеме

Приложение 1.2 Экспертная карта «Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ»

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны и соответствуют с действующим законодательством				
3.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направлений: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная				
4.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
Итоговая оценка:					

Критерии оценки: 0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Методические материалы для формирования карты оценки качества образовательного процесса, организационного и кадрового

Дата: _____ Форма: _____

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1. Программное содержание:		общая оценка -			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
2	Соответствие программного содержания возрасту детей				
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				
2. Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Наглядность				
2	Рациональность размещения детей				
3	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				
3. Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности				
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				

4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				
7	Структура деятельности, возможность частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.				
9	Умение доступно презентовать новый материал				
10	Умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:	общая оценка -			
1	Развитие компонентов речи				
2	Осуществление индивидуального подхода				
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными типами психического развития				
4	Методы и приемы актилизации и побуждения воспитанников к деятельности				
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий	общая оценка -			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				

2	Стиль, темп общения, эмоциональность			
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей			
6.	Выполнение педагогом поставленных задач			
7.	Работа по реализации воспитательных задач			
8.	Деятельность детей	общая оценка -		
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей			
2	Наличие у детей интереса к деятельности			
3	Работоспособность детей			
4	Речевая активность детей			
5	Степень самостоятельности и активности детей			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Унифицированная карта развития детей группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сложной игрой)

Дата заполнения

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/показатели В рамках игровой предметно-игровой обстановки активно реализует несколько элементов по сценарию игровых действий (роль и действия); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень/средний Ищет персонализацию марионет, легко меняющихся в ходе игры; принимает разнообразную роль; при ролевыми отступлениями сюжетных элементов подпретствует условные действия ролевой игры (вариативные диалоги с игрушкой или сверстниками)	3-й уровень/высокий Кодифицирует разнообразие сюжетные ситуации и персонажи персонажей; активно комментирует события и происходящее (это, где происходит персонажи); активно взаимодействует игровой марионет (сюжетом – история, предметом – марионет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «иногда» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Приложение № 1.3.2

Унифицированная карта развития детей группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения

№ п/п	Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень \ низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень \ средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень \ высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

«обычно» — данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «иногда» — данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» — данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Приложение № 1.3.2
Унифицированная карта развития детей группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью: игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2-й уровень/средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение («Дай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера	3-й уровень/высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию сложившегося взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «иногда» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Приложение № 1.3.2

Унифицированная карта развития детей группы

Таблица 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (СВОБОДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

(наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий	2-й уровень/средний	3-й уровень/высокий
1			Проявляет интерес к новым предметам, манипулируя ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата	Задает вопросы об объектах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

«обычно» – данный уровень-качество индикативны является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
 «нередко» – данный уровень-качество индикативны не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени
 «никогда» – данный уровень-качество индикативны не проявляется в деятельности ребенка совсем

Приложение № 1.3.2

Унифицированная карта развития детей группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ д/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень/низкий	2-й уровень/средний	3-й уровень/высокий
1			С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не отворачивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	Интересуется у взрослого, почему у него не получается те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения, в том или ином виде спорта.
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

«обычно» – данный уровень-качество инциативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«иногда» – данный уровень-качество инциативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инциативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Приложение №1.4

ОБЩИЙ АНАЛИЗ

качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	
3.	Взаимодействие с социумом	
	Итоговая оценка:	

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Приложение № 1.4.1 Экспертная карта «Анализ качества взаимодействия сотрудников с детьми»

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
2	Сотрудники способны установить доверительных отношений с детьми				
3	Сотрудники чутко реагируют на индивидуальные особенности детей и общения				
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями				
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка)				
	Итоговая оценка:				

Приложение № 1.4.1 Экспертная карта «Анализ качества взаимодействия с родителями»

№	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей			
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы			
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы			
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия			
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО			
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия:			
7.	Разнообразные формы консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)			
8.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания			
9.	«Открытость» ДОО для родителей			
10.	Участие родителей в деятельности ДОО			
11.	Отсутствие конфликтных ситуаций			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Приложение № 1.4.3 Экспертная карта «Анализ качества взаимодействия с социумом»

№	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1.	Направления сотрудничества			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оценочного пространства ДОО			
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оценочного пространства (спортивные школы)			
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса.			
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (МБОУ СОШ)			
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УИБДЛ МЧС и др.)			
6	Организация сотрудничества			
Итоговая оценка:				

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Приложение № 2

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам				
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности				
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей				
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

№	Параметры соответствия		Степень соответствия			
	Параметры соответствия		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)					
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО					
1	Территория ДОО по периметру ограждена забором и поголой зеленым насаждениями					
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.					
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.					
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младшего и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет))					
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).					
3.	Требования к зданиям, помещениям, оборудованию и их содержанию					
1	В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).		общая оценка -			

2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.			
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ			общая оценка -
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами			
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность			
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников			
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-толками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.			
5	В групповых столах и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.			
6	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие			
7	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)			
8	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением			

9	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пеналатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий								
10	Размещение вазарумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается								
11	Кровати соответствуют росту детей, расставлены кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами								
12	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены								
13	Туалетные помещения делится на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы								
Итоговая оценка:									

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Приложение 1.1.3 Анализ соответствия требованиям стандарта безопасности жизни при пожаре в многоквартирном здании

№ п/п	Нормативные ссылки	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предоставления ориентиров, осуществляющих государственную пожарную инспекцию (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				2
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения нервничных средств пожаротушения				
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает				

12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ					
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность					
14.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей					
	Итоговая оценка:					

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Приложение 2.1.3 «Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей»

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Материальные средства обучения и воспитания	общая оценка -			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеofilmов, учебных видеofilmов на цифровых носителях);				
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствующие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
5	Наличие игрового и спортивного оборудования (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды);				
6	Наличие музыкальных инструментов (фортепьяно, ксилофон, колокольчики, барабаны)				
7	Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор, аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер)				

3.	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (имеющих)	общая оценка -
3.1	наличие кабинета учителей-логопедов, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционно-развивающей работы	
3.2	наличие кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы	
Итоговая оценка		

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Приложение 2.1.4 «Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы ОП ДО, АОП ДО					
1.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО и АОП ДО, дополнительным общеразвивающим программам				4
2.	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО				
3.	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
4.	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
5.	наличие электронных образовательных ресурсов				
6.	наличие детской художественной литературы				
7.	помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой				
8.	учитываются индивидуальные особенности воспитанников и детей с ОВЗ				
9.	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников					
1.	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности				

2.	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
3.	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
4.	в ДОУ предусмотрены условия для организации индигвидуальной работы с воспитанниками				
5.	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (изостудия и т.д.)				
3. Соответствие официального сайта ДОУ нормативным требованиям					
1.	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям.				
Итоговая оценка					

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Приложение 2.2.1 «Анализ качества основных психолого-педагогических условий»

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
Итоговая оценка					

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени

Приложение 2.2.2 «Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ»

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
9.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
10.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
11.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
12.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Приложение № 2.3 ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий (по каждой образовательной программе отдельно)

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p>3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовать АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов</p> <p>2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации АООП ДО</p> <p>1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимым для реализации АООП ДО</p> <p>0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимым для АООП ДО</p>				
2.	Образовательный потенциал педагогических кадров	<p>3 балла – более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p>0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p>				
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	<p>3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> <p>0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p>				

4. Дополнительное профессиональное образование работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
9. Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)				
10. Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОО не имеют профессиональных достижений				
Итоговая оценка:					

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Приложение № 2.3 «Карта анализа кадровых условий»

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Методист	человек	
1.3	Старший воспитатель	человек	
1.4	Воспитатель	человек	
1.5	Музыкальный руководитель	человек	
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	
1.8	Учитель-логопед	человек	
1.9	Учитель-дефектолог	человек	
1.10	Педагог-психолог	человек	
1.11	Другие педагогические работники	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек /%	

	педагогических работников, в том числе:		
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

Критерии оценки:

- 0 – показатель, не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Приложение № 2.3 Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
	Трудовые действия				
1.	Участие в разработке ООП ДО, АООП ДО образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ООП ДО, АООП ДО				
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми ООП ДО и АООП ДО в анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста				
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста				
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителей - логопедов и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				

9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья			
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых дошкольным возрастом: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участия в совместной деятельности, материалов			
12.	Активное использование иллективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			
	Необходимые умения			
6.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			
7.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ООП ДО, АООП ДО			
8.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми АООП ДО, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения			
9.	Владеть всеми видами развивающих деятельностью дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			

10.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			
11.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста			
	Необходимые знания			
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста			
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания			
3.	Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте			
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте			
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста			
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования, коррекционной педагогики			
	Другие характеристики			
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки:

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени

2 – соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

Приложение № 2.3 Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	
2	Наличие у педагогов грамот:	
2.1	Муниципального уровня	
2.2	Регионального уровня	
2.3	Всероссийского уровня	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:	
3.1	Муниципальном уровне	
3.2	Региональном уровне	
3.3	Всероссийском уровне	
4	Участие в профессиональных конкурсах:	
4.1	Муниципального уровня	
4.2	Регионального уровня	
4.3	Всероссийского уровня	
	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах

Приложение №2.4 «Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды»

№	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1	Соответствие ООП ДО, АООП ДО			
2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН			
3	Соответствие возрастным возможностям детей			
1.	Насыщенность среды			
1	Наличие пространства (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)			
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)			
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики			
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей			
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми			
2.	Трансформируемость пространства			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и ивровые модули, коврики, ширмы и т. д.)			
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности			
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)			
		общая оценка -		

Полифункциональность материалов		общая оценка -
3.		
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)	
2	Возможность разнообразного использования различных составяющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.	
4.	Вариативность среды	общая оценка -
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ДО (раздел РПС)	
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	
5.	Доступность среды	общая оценка -
1	Доступность для воспитанников, детей с ОВЗ и в том числе детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	
2	Свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования	
6.	Безопасность среды	общая оценка -
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	
	Итоговая оценка:	

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

Приложение № 3.1 Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания О ОП ДО, АОП ДО

		Степень соответствия (%)					
		Начало учебного года			Конец учебного года		
		В	С	Н	В	С	Н
<p>Уровень освоения необходимых навыков и умений по образовательным областям</p> <p>«Социально-коммуникативно-речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание					
		Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание					
		Саморегулирование, самостоятельность, трудовое воспитание					
		Формирование основ безопасности					
«Познавательное развитие»		Развитие познавательной – исследовательской деятельности					
		Приобщение к социокультурным ценностям					
		Формирование элементарных математических представлений					
«Речевое развитие»		Ознакомление с миром природы					
		Речевое развитие					
«Речевое развитие»		Художественная литература					
		Приобщение к искусству					

Коррекционный район	«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность						
		Конструктивно – модельная деятельность						
		Музыкальная деятельность						
Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АОО ДО ТНР)	«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
		Физическая культура						

Приложение №3.2 Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников победителей и призёров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, и численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

**Приложение № 3.2.1 Аналитическая справка
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДОО в период с 20__ по 20__ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

Анализ результативности достижений обучающихся ДОО за 20__ - 20__ учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	.	.	.
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

Вывод: Наблюдается (положительная) динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20__ г. - 20__ г. воспитанники приняли участие _____ конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Заняли _____ призовых мест _____ различных конкурсах, что составляет _____%. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет _____%.

Приложение № 3.3 «Карта анализа здоровья обучающихся»

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Коэффициент посещаемости обучающихся ДОО (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОО обучающихся / количество рабочих дней в календарном году x 100 %				
2.	Средний показатель прогульничков по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Количество дней прогульничков по болезни обучающихся ДОО за календарный год / количество обучающихся ДОО				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся и образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год				
Итоговая оценка:						

Приложение №3.4

Уважаемые родители! С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОУ				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекающим для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду доступно книги, пособия, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалификация педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индигуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				

Обучение и развитие ребенка в ДОУ

1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организующих мероприятиях					
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей					
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада					
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками					
5. Благодаря воспитанию в детском саду ребенок приобрел соответствующее поведение по отношению к людям и вещам					
6. Ребенок добился успехов в развитии для дальнейшего развития ребенка и уверен в его будущем					
7. Если старая информация детского сада ребенку неинтересна, то родители вносят коррективы в программу детского сада, учитывая потребности своего ребенка					
Взаимодействие с ДОУ					
1. Родители имеют доступ к полной информации о жизнедеятельности ребенка в детском саду					
2. Педагоги предоставляют консультацию и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка					
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются административной и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе					

Спасибо за участие!

Приложение № 3.4.1 **Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей**
(законных представителей) обучающихся в 20__ - 20__ уч. г.

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающимися качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образования в ДОО;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьей воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (мес/кв. год)

В анкетировании приняло участие _____% родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагается ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предположительных ответов: «Согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся используется немедовой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:
- **Согласен** - _____%
 - **Скорее согласен, чем не согласен** - _____% респондентов
 - **Скорее не согласен, чем согласен** - _____%
 - **Совершенно не согласен** - _____%

1.4. Оценка качества работы по результатам анкетирования.

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (95%) и взаимодействием педагога с ребенком (70%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребенком личного опыта перед поступлением в школу.

Качество предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 80% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города (района).

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (95%) и взаимодействием педагога с ребенком (70%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребенком личного опыта перед поступлением в школу.

Качество предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 80% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений района. Кроме того, родители интересуются сохранением и укреплением здоровья детей, обучению и воспитанию и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое обеспечение) для раскрытия способностей ребенка. Удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно успешно реализуют образовательный процесс и мероприятия (70%).

Несмотря на наше удовлетворение, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и уровню анкетный блок категорично это участники отметили следующие направления деятельности ДОО в следующем учебном году (информация):

- Продолжить деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов;
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выделенного времени родителей;
- Продолжить работу по развитию и жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участие в реализации проектов по благоустройству участка и оформлению групп ДОО и т.д.

Критерии удовлетворенности: 0 - не согласен

1 - частично согласен

2 - в целом согласен

3 - согласен полностью

Всего в данном документе прошнуровано,
пронумеровано, скреплено печатью и
подписано

З.А. Сидорова

Заведующий отделом
Детский санаторий «Солнечный»

В. Валерьянскин

